

SPRAWOZDANIE

Z REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM.KS.BRONISŁAWA MARKIEWICZA W BARYCZCE

w roku szkolnym 2017/2018

Nadzór pedagogiczny w Szkole Podstawowej im ks. Bronisława Markiewicza w Baryczce prowadzony był zgodnie z rocznym planem nadzoru na rok szkolny 2017/18. Plan nadzoru został zatwierdzonym do realizacji przez radę pedagogiczną w dniu 14 września 2017 r. (uchwała Nr 3/09/2017/18).

Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły był sprawowany w oparciu o:

1. Ust Art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2017.59 i 949) w związku z art. 307 ustawy z 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U.2017.60 i 949) .
2. § 22 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2015.1270).
3. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018, ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej pismem z 6 lipca 2017 r.
4. Założenia do opracowania planu nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2017/2018,
przekazane przez Ministra Edukacji Narodowej pismem DKO-WNP.4092.94.2017.DB z 23 sierpnia 2017 r.

Podlegał na:

- 1) Ewaluacji wybranych obszarów pracy szkoły.
- 2) Nadzorze i kontroli przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli
- 3) Wspomaganiu nauczycieli w realizacji ich zadań.
- 4) Monitorowaniu.

Celem nadzoru pedagogicznego było:

- Zapewnienie ciągłego rozwoju szkoły,
- Doskonalenie, jakości pracy,
- Zaspokojenie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Ukształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku,

- Upowszechnienie osiągnięć uczniów i nauczycieli,
- Zapewnienie sprawności organizacyjnej,
- Zapewnienie efektywnego zarządzania, zgodnego z oczekiwaniami uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Poznanie potrzeb, koniecznych do zapewnienia właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki,
- Zapewnienie wszystkim uczestnikom życia szkolnego funkcjonowania w zdrowych, bezpiecznych i higienicznych warunkach,
- Zapewnienie każdemu uczniowi możliwości ciągłego postępu,
- Zapewnienie rozwoju osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- Ukierunkowanie pracy na rozwój ucznia,
- Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- Wykorzystywanie wyników do podnoszenia efektywności kształcenia,
- Zaspokojenie potrzeb edukacyjnych i rozwoju osobowego wszystkim uczniom,
- Znajomość i przestrzeganie programu wychowawczego przez uczniów,
- Znajomość programu wychowawczego przez rodziców,
- Zaspokajanie potrzeb wychowawczych uczniów,
- Zapewnienie dostępnych form pomocy uczniom, którzy jej potrzebują.
- Zdiagnozowanie potrzeb szkoły i nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w celu właściwego ukierunkowania wspólnych działań w tym zakresie.

Ogólne informacje o placówce i jej pracy:

Szkoła Podstawowa im. Ks. Bronisława Markiewicza w Baryczce

Uczniowie:

W roku szkolnym 2017/18 do szkoły uczęszczało 53 uczniów w tym 25 chłopców oraz 28 dziewczynek..

Do Oddziału Przedszkolnego uczęszczało 9 dzieci w tym 2 sześciolatków urodzonych w roku 2011 r. oraz 4 pięciolatków urodzonych w 2012 r., 2 czterolatków urodzonych w 2013 roku i 1 dziecko trzyletnie urodzone w 2014 r.

Organizacja pracy placówki:

W roku szkolnym szkoła liczyła 6 oddziałów oraz 1 oddział przedszkolny. Ze względu na podniesienie wieku obowiązku szkolnego w roku szkolnym 2016/2017 (do 7 lat) wystąpił brak klasy drugiej.

Szkoła posiada 7 sal lekcyjnych, pracownię komputerową oraz salę gimnastyczną. Nauka odbywała się w systemie jednozmianowym. W szkole funkcjonują: biblioteka, sala zabaw pozyskana z funduszy unijnych, plac zabaw, boisko sportowe i boisko do piłki siatkowej.

Kadra pedagogiczna:

W roku szkolnym 2017/18 w placówce było zatrudnionych 16 nauczycieli, w tym 8 dyplomowanych, 4 mianowanych, 1 nauczyciel kontraktowy oraz 2 stażystów. Ponadto nauczycielka muzyki i plastyki Marzena Łukasz skorzystała z urlopu macierzyńskiego. Zastępstwo powierzono nauczycielowi Wojciechowi Stanisławczykowi, które trwało do końca br. szkolnego. Wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje, w tym 10 nauczycieli jest przygotowanych do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów. Ponadto tak jak w latach ubiegłych szkoła zatrudnia sprzątaczkę oraz konserwatora w wymiarze 1 i ½ etatu.

Zakres wykonania planu nadzoru:

1. Ewaluacja wewnętrzna

W roku szkolnym 2017/18 ewaluacja wewnętrzna została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z planem ewaluacji przez zespół nauczycieli szkoły.

Celem ewaluacji wewnętrznej w Szkole Podstawowej im. ks. Bronisława Markiewicza było: pozyskanie informacji na temat: działań nauczycieli zmierzających do rozpoznania indywidualnych potrzeb uczniów; sposobów indywidualizacji pracy przez nauczycieli z uczniami, stwarzających warunki do rozwijania zainteresowań oraz wyrównywania braków, opinii rodziców i uczniów na temat sposobu i zakresu udzielania wsparcia uwzględniającego indywidualną sytuację ucznia.

Przedmiotem ewaluacji były opinie rodziców, nauczycieli oraz uczniów dotyczące wspomagania rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Opracowanie wyników ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli.

W kwietniu 2018 r. została przeprowadzona ankieta wśród nauczycieli. Wzięło w niej udział 10 respondentów. Zespół nauczycieli zebrał i zinterpretował dane zawarte w ankiecie, które są przedstawione w poniższym opracowaniu.

1. Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów ?

Najważniejsze potrzeby rozwojowe: potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, akceptacji i uznania, radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach, bliskości, kontaktów społecznych, poznawania świata, kreatywności, współdziałania

i uczestnictwa w grupie, zabawy i relaksu, pozytywnych wzorców, nowych przeżyć, aktywności poznawczej, samodzielności, odnoszenia sukcesów, wyrażania emocji, własnego działania, przynależności; potrzeba rzetelnych informacji na temat dojrzewania.

2. Czy diagnozują Państwo możliwości edukacyjne swoich uczniów ?
 - A. TAK – 10 / 100%
 - B. NIE - 0

3. W jaki sposób diagnozują Państwo możliwości edukacyjne i potrzeby rozwojowe swoich uczniów ?
 - A. Diagnoza wstępna – 4 / 40%
 - B. Obserwacja uczniów - 10 / 100%
 - C. Rozmowa z rodzicami – 9 / 90%
 - D. Opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej – 10 / 100%
 - E. Rozmowa indywidualna z uczniem – 10 / 100%
 - F. Bieżące oceny – 9 / 90%
 - G. Wyniki sprawdzianów, klasówek – 9 / 90%
 - H. Analiza konkursów
 - I. Wyniki egzaminów
 - J. Testy zewnętrzne – 2 / 20%

4. W jaki sposób Państwo wyrównują szanse edukacyjne swoich uczniów ?
 - A. Zajęcia wyrównawcze – 8 / 80%
 - B. Koła zainteresowań – 6 / 60%
 - C. Przygotowanie do konkursów, egzaminów – 5 / 50%
 - D. Zajęcia indywidualne z uczniem – 4 / 40%
 - E. Zajęcia dodatkowe – 6 / 60%
 - F. Konsultacje – 4 / 40%
 - G. Zajęcia przygotowujące uczniów do konkursów – 4 / 40%
 - H. Wyjazdy edukacyjne – 2 / 20%
 - I. Udział w przedstawieniach, imprezach i akcjach charytatywnych – 8 / 80%
 - J. Realizacja projektów edukacyjnych – 2 / 20%
 - K. Zróżnicowane metody pracy na lekcjach – 10 / 100%
 - L. Zróżnicowane pomoce dydaktyczne – 7 / 70%

5. Co Państwa zdaniem można zrobić, aby udoskonalić system służący wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów ? Proszę je wymienić.

W dalszym ciągu organizować dodatkowe zajęcia pozalekcyjne ukierunkowane na zainteresowania uczniów; zwiększyć liczbę godzin na dodatkowe zajęcia wyrównawcze; wzbogacić ofertę zajęć o propozycje zgłaszane przez uczniów wychodząc naprzeciw ich zainteresowaniom; prowadzić zajęcia terapeutyczne; tworzyć takie sytuacje, w których dzieci i młodzież będą mogły osiągnąć cele życiowe dla nich istotne; kształtować pozytywny obraz samego siebie, wiara we własne siły i możliwości; praca zarówno z uczniem zdolnym i słabym, zróżnicowane metody pracy;

praca w grupach; indywidualizacja.

6. W jaki sposób Państwo indywidualizują proces edukacyjny w szkole ?

Zróżnicowana praca domowa, treści nauczania i metody pracy; zadania dodatkowe dla uczniów chętnych, pomoc w odrabianiu lekcji; systematyczna kontrola postępów; odpowiedni dobór ćwiczeń, zadań dostosowanych do możliwości i wieku uczniów, dostosowanie czasu pracy; praca z wykorzystaniem programu komputerowego; różnorodne pomoce dydaktyczne; praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce; rozmowa z uczniami na temat ich indywidualnych potrzeb, w razie potrzeby zapewnienie dodatkowych materiałów edukacyjnych.

7. W jaki sposób Państwo motywuje swoich uczniów do aktywnego uczenia się ?

Prowadzenie lekcji metodami aktywnymi, rozmowy na temat korzyści wynikających z systematycznego uczenia się; pochwały, nagrody, prezentacja prac i osiągnięć uczniów na forum klasy i szkoły; przyjazna atmosfera pracy, możliwość rozwijania zainteresowań, odnajdywanie w pracy dziecka dobrych stron, stosowanie ciekawych metod aktywizujących; dodatkowe zadania na lepsze oceny możliwość poprawy ocen; dodatkowe oceny za aktywność; udział w konkursach; rozmowa z uczniami na temat ich postępów w nauce.

8. Czy uczniowie zdaniem Państwa chętnie korzystają z zaproponowanej oferty zajęć pozalekcyjnych ?

- A. TAK – 8 / 80%
- B. NIE – 1 / 10%

9. Czy Państwo rozmawia z rodzicami o możliwościach i potrzebach uczniów ?

- A. Przynajmniej kilka razy w roku – 10 / 100%
- B. Przynajmniej raz w roku;
- C. Rzadziej niż raz w roku;
- D. Nigdy.

10. W jaki sposób Państwo pozyskują informacje o sytuacji społecznej uczniów ?

Rozmowa z rodzicami i uczniami; współpraca z pedagogiem i z innymi nauczycielami; wywiady środowiskowe; obserwacja dziecka; badania – ankiety.

11. Czy dostrzegają Państwo w szkole przypadki dyskryminacji wśród uczniów ?

- A. TAK – 3 / 30%
- B. NIE

Jeśli TAK dotyczy to *dyskryminacji ze względu na płeć, na nieporadność, na podłożu materialnym*

12. Jakie działania podejmowane są w szkole w celu przeciwdziałania dyskryminacji wśród uczniów ?

Rozmowy indywidualne z uczniami, lekcje poświęcone tolerancji; pogadanka z uczniami na temat tolerancji; zajęcia integrujące uczniów; bieżące reagowanie na

przejawy nietolerancji.

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli przedstawiają się następująco.

1. Nauczyciele znają potrzeby swoich uczniów.
2. Nauczyciele dokonują diagnozy możliwości swoich uczniów.
3. Diagnozy dokonywane są wykorzystując różne sposoby: obserwacje uczniów, zapoznanie się z opiniami i orzeczeniami wydanymi przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną; rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami; bieżącą analizę ocen, wyniki klasówek, sprawdzianów.
4. Szanse edukacyjne uczniów nauczyciele wyrównują na zajęciach pozalekcyjnych (zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań); prowadząc zajęcia dodatkowe; stosując zróżnicowane metody pracy na lekcjach; zachęcając uczniów do udziału w imprezach szkolnych, przedstawieniach i akcjach charytatywnych.
5. System wyrównywania szans edukacyjnych uczniów można i należy udoskonalać. W dalszym ciągu organizować dodatkowe zajęcia pozalekcyjne; zwiększyć liczbę godzin na dodatkowe zajęcia wyrównawcze; wzbogacić ofertę zajęć o propozycje zgłaszane przez uczniów wychodząc naprzeciw ich zainteresowaniom; tworzyć takie sytuacje, w których dzieci i młodzież będą mogły osiągnąć cele życiowe dla nich istotne; praca zarówno z uczniem zdolnym i słabym, zróżnicowane metody pracy; indywidualizacja.
6. Sposoby indywidualizacji procesu edukacyjnego wymienione w ankiecie to:
Zróżnicowana praca domowa, treści nauczania i metody pracy; zadania dodatkowe dla uczniów chętnych, pomoc w odrabianiu lekcji; systematyczna kontrola postępów; odpowiedni dobór ćwiczeń, zadań dostosowanych do możliwości i wieku uczniów, dostosowanie czasu pracy; praca z wykorzystaniem programu komputerowego; różnorodne pomoce dydaktyczne; praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce; rozmowa z uczniami na temat ich indywidualnych potrzeb, w razie potrzeby zapewnienie dodatkowych materiałów edukacyjnych.
7. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się poprzez: prowadzenie lekcji metodami aktywnymi, rozmowy na temat korzyści wynikających z systematycznego uczenia się; pochwały, nagrody, prezentacja prac i osiągnięć uczniów na forum klasy i szkoły; przyjazną atmosferę pracy, możliwość rozwijania zainteresowań, odnajdywanie w pracy dziecka dobrych stron, stosowanie ciekawych metod aktywizujących; dodatkowe zadania na lepsze oceny, możliwość poprawy ocen; dodatkowe oceny za aktywność; udział w konkursach; rozmowę z uczniami na temat ich postępów w nauce.
8. Uczniowie chętnie korzystają z zaproponowanej oferty zajęć pozalekcyjnych.
9. Nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach ich dzieci.
10. Sposoby pozyskiwania informacji o sytuacji społecznej uczniów: rozmowa z rodzicami i uczniami; współpraca z pedagogiem i z innymi nauczycielami; wywiady środowiskowe; obserwacja dziecka; badania – ankiety.
11. W szkole zdarzają się przypadki dyskryminacji wśród uczniów – dyskryminacja dotyczy nieporadności.
12. Działania podejmowane w szkole w celu przeciwdziałania dyskryminacji wśród uczniów:

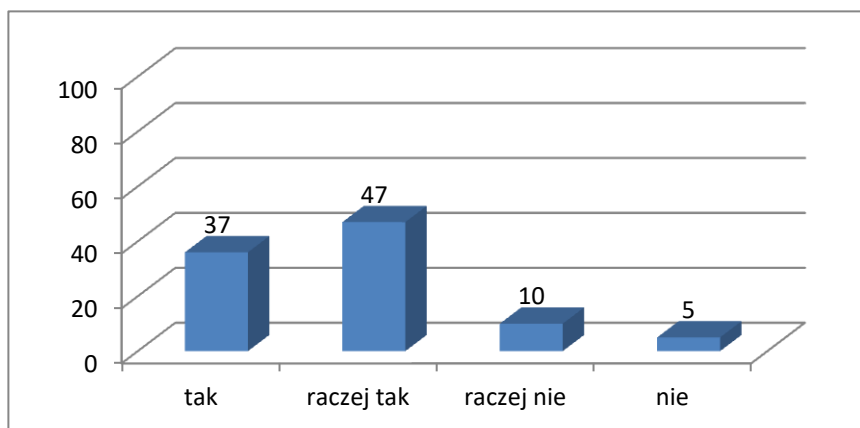
rozmowy indywidualne z uczniami, lekcje poświęcone tolerancji; pogadanka z uczniami na temat tolerancji; zajęcia integrujące uczniów; bieżące reagowanie na przejawy nietolerancji.

Zespół nauczycieli opracował i przedstawił wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów.

Ankietę wypełniło 9 uczniów z klasy III i 10 uczniów z klasy VI.

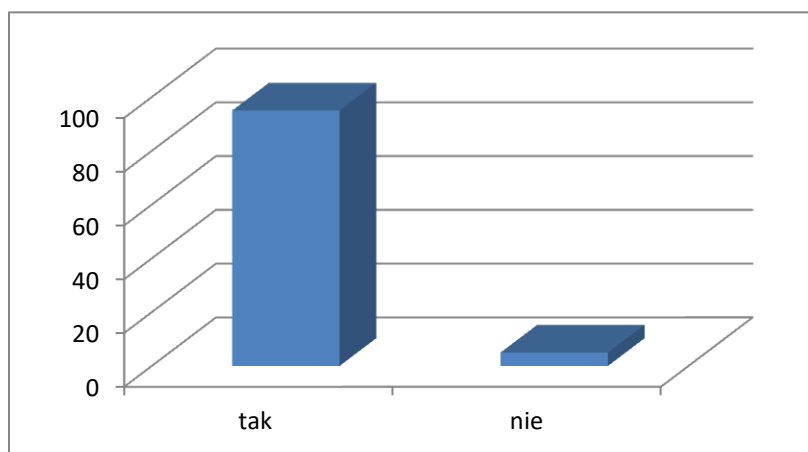
1. Czy szkoła oferuje zajęcia pozalekcyjne, które Cię interesują?

- a. tak – 7 / 37%
- b. raczej tak – 9 / 47%
- c. raczej nie – 2 / 10%
- d. nie – 1 / 5%



2. Czy uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych?

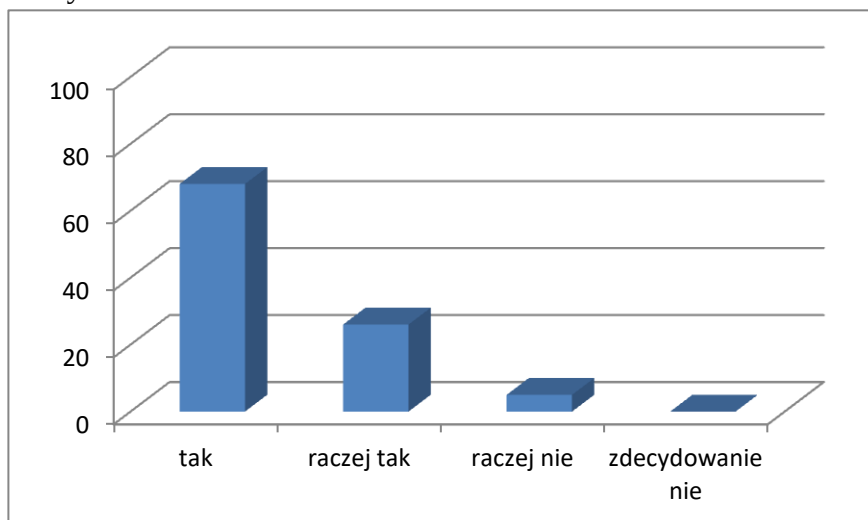
- a. tak – 18 / 95%
- b. nie – 1 / 5%



3. Czy w Twojej szkole możesz uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, na których chcesz być?

- a. tak – 13 / 68%
- b. raczej tak – 5 / 26%
- c. raczej nie – 1 / 5%

d. zdecydowanie nie – 0



4. W jakich zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę uczestniczysz (uczestniczyłeś w roku szkolnym 2017/2018), aby rozwijać swoje zainteresowania czy uzyskać wiedzę?

- a. zajęcia sportowe – 10 / 53%
- b. zajęcia wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów – 3 / 16%
- c. zajęcia indywidualne z uczniem – 5 / 26%
- d. przygotowanie do konkursów -11 / 58%
- e. przygotowanie do egzaminów – 2 / 10%
- f. udział w przedstawieniach – 15 / 79%
- g. udział w apelach – 14 / 74%
- h. udział w akcjach charytatywnych – 14 / 74%
- i. koła zainteresowań – 9 / 47%

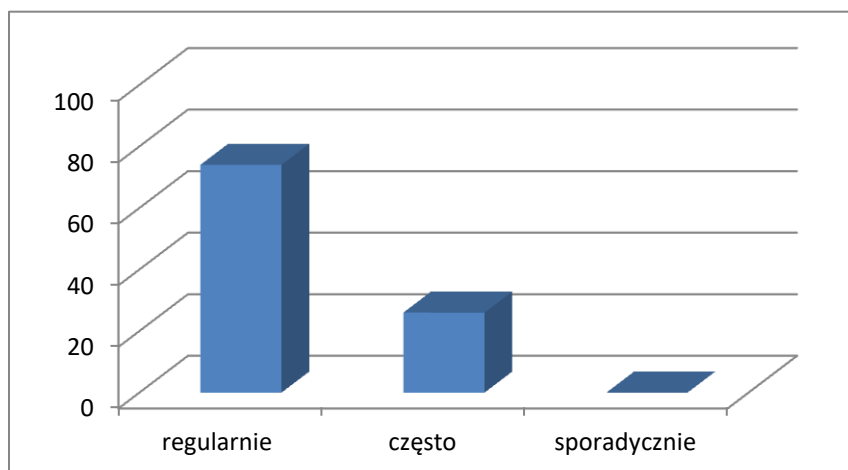
5. Co robisz na zajęciach pozalekcyjnych, w których uczestniczysz ? Zaznacz właściwe odpowiedzi.

- a. uczę się – 15 / 79%
- b. mile spędzam czas – 7 / 37%
- c. odrabiam pracę domową – 5 / 26%
- d. rozwijam swoje umiejętności – 16 / 84%
- e. utrwalam swoją wiedzę – 6 / 32%
- f. poznaję nowe wiadomości – 9 / 47%
- g. otrzymuję potrzebną pomoc – 6 / 32%
- h. przygotowuję się do konkursów, klasówek, sprawdzianów – 5 / 26%
- i. Inne (jakie) - 0

6. W zajęciach pozalekcyjnych uczestniczysz:

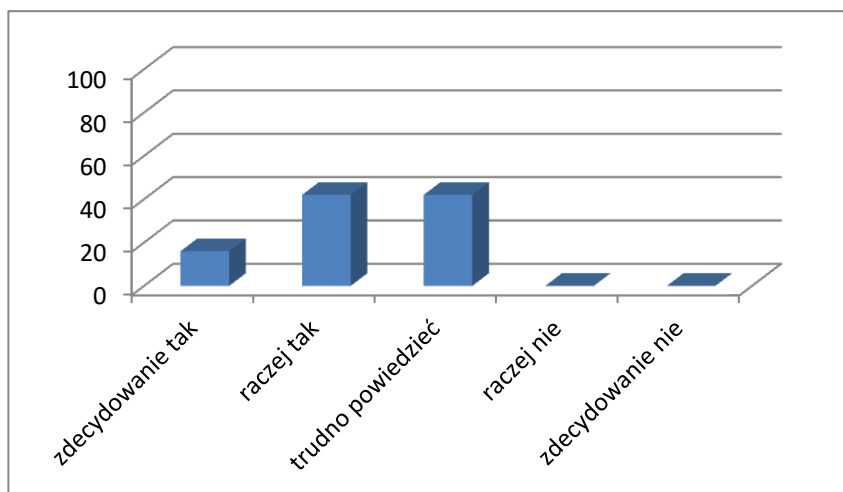
- a. regularnie – 14 / 74%
- b. często – 5 / 26%

c. sporadycznie – 0



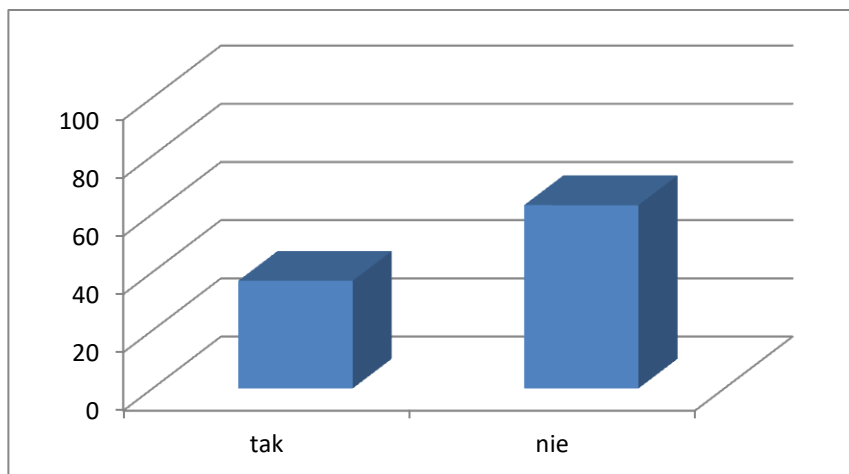
7. Czy udział w zajęciach pozalekcyjnych ma pozytywny wpływ na Twoje wyniki w nauce?

- a. zdecydowanie tak – 3 / 16%
- b. raczej tak – 8 / 42%
- c. trudno powiedzieć – 8 / 42%
- d. raczej nie - 0
- e. zdecydowanie nie - 0



8. Czy Twoim zdaniem należałoby coś zmienić w organizacji i ofercie zajęć dodatkowych w szkole?

- a. tak – 7 / 37%
- b. nie – 12 / 63%
- c. co należy zmienić?

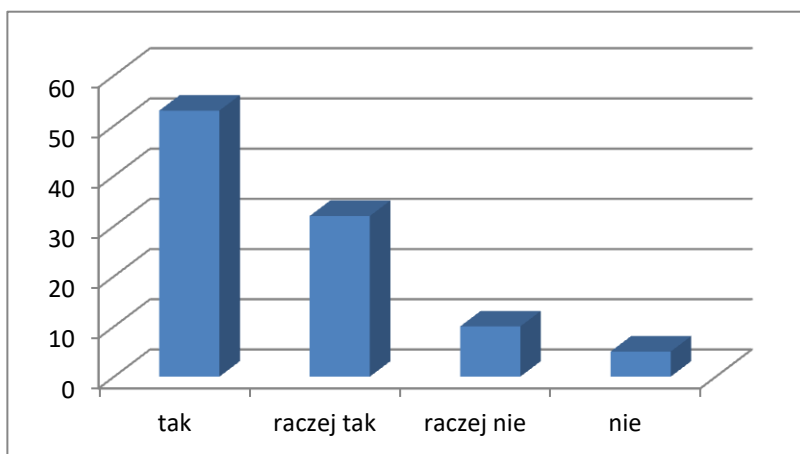


9. Jakich zajęć nie ma w szkole, a w których chcielibyście uczestniczyć?

Zajęcia sportowe, muzyczne, taneczne, matematyczne, przyrodnicze, informatyczne.

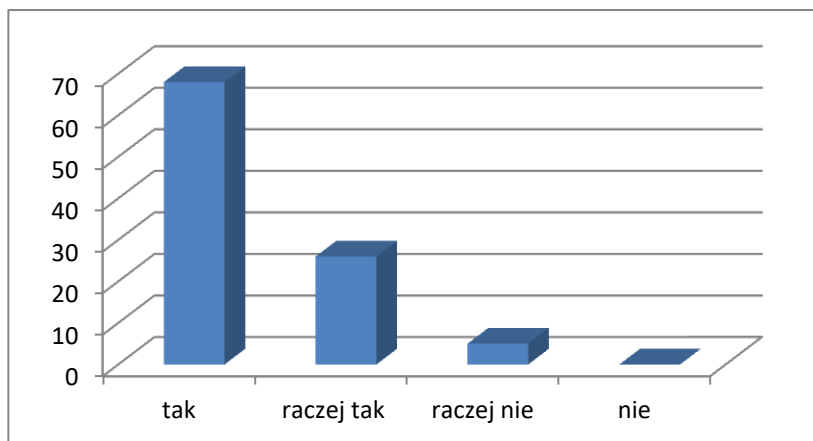
10. Czy jeśli czegoś nie rozumiesz lub jest dla Ciebie za trudne szukasz pomocy u nauczyciela .

- a. tak - 10 / 53%
- b. raczej tak – 6 / 32%
- c. raczej nie – 2 / 10%
- d. nie – 1 / 5%



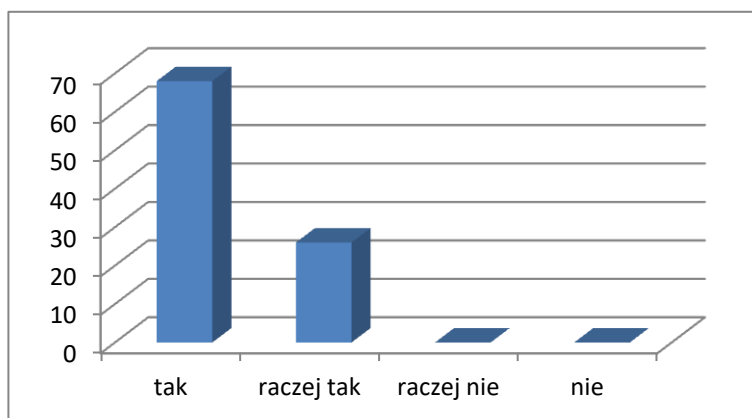
11. Czy nauczyciele pomagają uczniom, gdy mają problemy w nauce?

- a. tak – 13 / 68%
- b. raczej tak – 5 / 26%
- c. raczej nie – 1 / 5%
- d. nie - 0



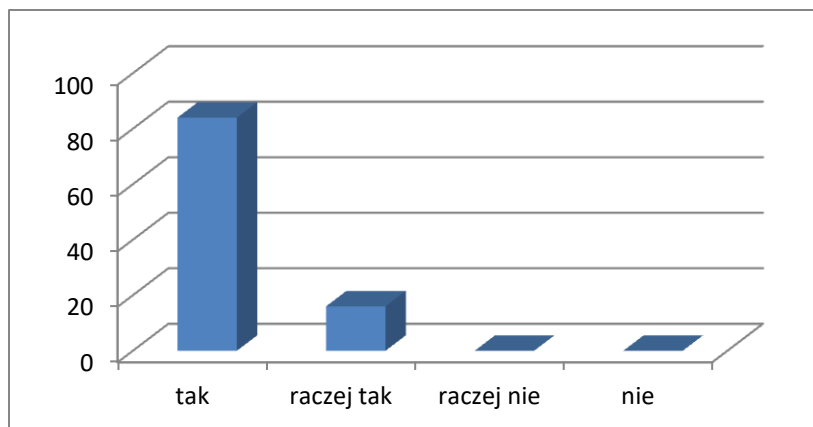
12. Czy nauczyciele wierzą w Twoje możliwości ?

- a. tak – 13 / 68%
- b. raczej tak – 6 / 32%
- c. raczej nie - 0
- d. nie - 0



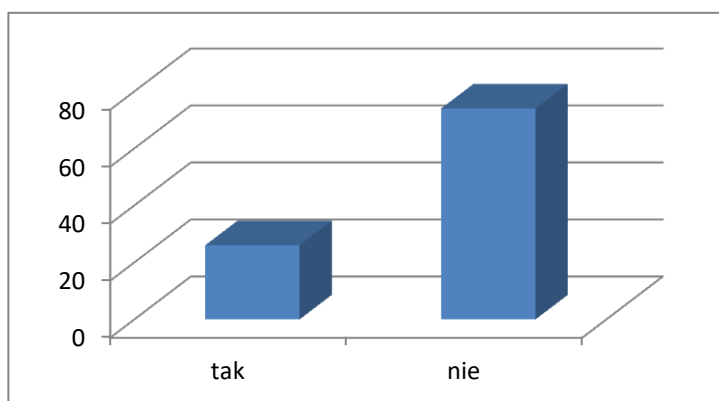
13. Czy nauczyciele mówią Ci, że możesz nauczyć się nawet trudnych rzeczy ? Podkreśl tylko jedną odpowiedź.

- a. tak – 16 / 84%
- b. raczej tak - 3 / 16%
- c. raczej nie - 0
- d. nie – 0



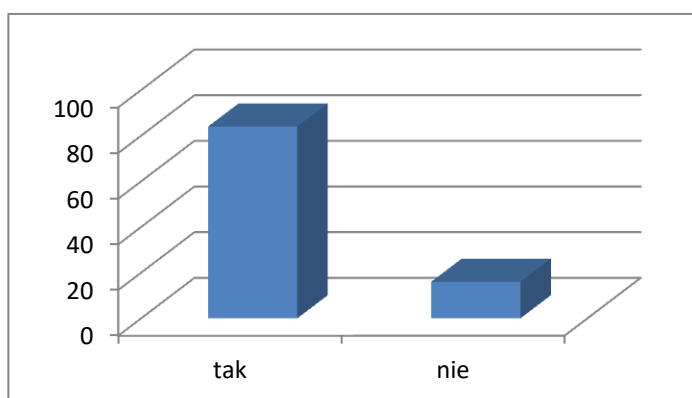
14. Czy w szkole spotykasz się z przejawami dyskryminacji?

- a. tak – 5 / 26%
- b. nie – 14 / 74%



15. Jeśli spotykasz się z przejawami dyskryminacji, to czy możesz liczyć na pomoc ze strony nauczycieli?

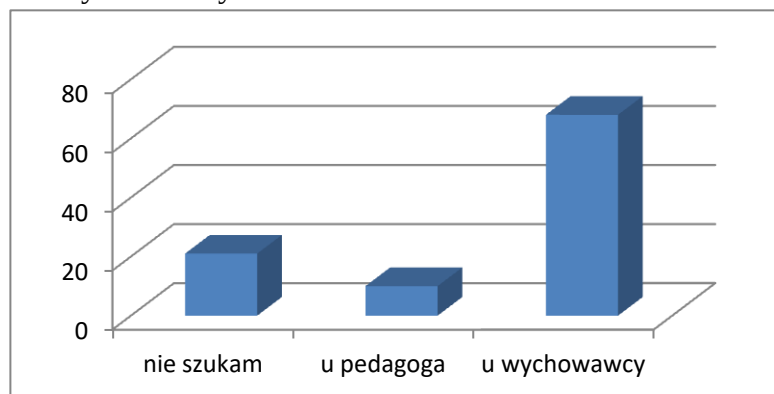
- a. tak – 16 / 84%
- b. nie – 3 / 16%



16. U kogo szukasz wsparcia w sytuacjach trudnych (problemy w domu, w szkole i z rówieśnikami)

- a. nie szukam pomocy – 4 / 21%
- b. u pedagoga – 2 / 10%

c. u wychowawcy – 13 / 68%



Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów przedstawiają się następująco:

1. 84% ankietowanych uważa, że szkoła oferuje zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują.
2. Z oferty zajęć pozalekcyjnych korzysta 5% ankietowanych. 1 uczeń nie korzysta z żadnych zajęć pozalekcyjnych.
3. 68% ankietowanych uważa, że może uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych.
4. Uczniowie najchętniej uczestniczą w następujących zajęciach pozalekcyjnych: sportowe, przygotowanie do konkursów, przedstawieniach, apelach, akcjach charytatywnych, przygotowaniach do konkursów.
5. Na zajęciach uczniowie: mile spędzają czas, rozwijają swoje umiejętności, uczą się, poznają nowe wiadomości, utrwalają swoją wiedzę, otrzymują potrzebną pomoc.
6. W zajęcia pozalekcyjnych regularnie uczestniczy 74% pytaných, 26% uczestniczy często.
7. 58% ankietowanych uczniów uważa, że uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych ma wpływ na ich naukę i wyniki nauczania.
8. 37% pytaných uważa, że należałoby coś zmienić w organizacji i ofercie zajęć dodatkowych.
9. Chętnie uczestniczyliby w zajęciach sportowych, muzycznych, tanecznych, matematycznych, przyrodniczych i informatycznych.
10. Większość uczniów (85%), jeśli czegoś nie rozumie, szuka pomocy u nauczyciela.
11. Nauczyciele pomagają uczniom, gdy mają problemy w nauce. Tylko jeden uczeń uważa, że nie.
12. Wszyscy uczniowie są zdania, że nauczyciele wierzą w ich możliwości.
13. Nauczyciele mówią uczniom, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy.
14. 5 uczniów (26%) spotkało się w szkole z przejawami dyskryminacji.
15. Na pomoc nauczycieli może liczyć 84% pytaných. 3 osoby udzieliły odpowiedzi negatywnej.
16. W sytuacjach trudnych szukają pomocy: u wychowawcy (13%) i pedagoga (10%). 21% ankietowanych nie szuka pomocy w szkole.

,:

1. Czy posiada Pani/Pan wiedzę na temat organizowanych w szkole zajęć pozalekcyjnych?
 - a. tak – 18 / 95%

- b. nie – 1 / 5%
2. Czy Państwa dziecko uczestniczy (uczestniczyło w roku szkolnym 2017/2018) w zajęciach pozalekcyjnych?
- a. tak - 19 / 100%
 - b. nie - 0
 - c. nie wiem - 0
3. W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka?
- a. są dostosowane – 4 / 21%
 - b. są raczej dostosowane – 11 / 58%
 - c. są raczej niedostosowane – 2 / 10%
 - d. są niedostosowane – 1 / 5%
 - e. nie wiem – 1 / 5%
4. Czy nauczyciele pomagają Pani/Pana dziecku w pokonywaniu trudności w nauce?
- a. tak – 10 / 53%
 - b. raczej tak - 8 / 42%
 - c. nie – 1 / 5%
 - d. raczej nie
5. Czy w ocenie wiadomości i umiejętności uczniów uwzględnia się ich potrzeby i możliwości rozwojowe?
- a. tak – 16 / 84%
 - b. nie – 3 / 16%
6. Wiem, że moje dziecko jeśli tego potrzebuje może:
- a. zadać nauczycielowi pytania, gdy czegoś nie rozumie – 15 / 79%
 - b. poprawić ocenę, z której nie jest zadowolone – 16 / 84%
 - c. brać udział w zajęciach dodatkowych, które wybierze - 9 / 47%
 - d. uzyskać pomoc psychologiczno – pedagogiczną – 9 / 47%
7. Czy szkoła wspomaga rozwój Państwa dziecka?
- a. tak - 7 / 37%
 - b. raczej tak – 10 / 53%
 - c. nie – 1 / 5%
 - d. raczej nie - 0
 - e. nie wiem – 1 / 5%
8. Czy w szkole Pani/Pana dziecko osiągnęłoby sukces, gdyby otrzymało odpowiednią pomoc?
Można podkreślić więcej propozycji.
- a. w nauce – 16 / 84%
 - b. w sporcie – 9 / 47%
 - c. w sztuce - 1 / 5%
 - d. w działaniach społecznych – 4 / 21%
 - e. w niczym nie osiągnąłby sukcesu - 0
9. Nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach rozwoju Pani/Pana

dziecka?

- a. tak, bardzo często - 8 / 42%
- b. tak, rzadko - 8 / 42%
- c. tylko raz - 0
- d. nie, nigdy - 1 / 5%

10. Nauczyciele współpracują z Panią/Panem na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji dziecka?

- a. zdecydowanie tak - 1 / 5%
- b. raczej tak - 12 / 63%
- c. raczej nie - 6 / 32%
- d. zdecydowanie nie - 0

11. Czy wychowawca, nauczyciele i inni pracownicy szkoły służą Państwu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla Państwa dziecka?

- a. tak - 11 / 58%
- b. raczej tak - 6 / 32%
- c. nie - 0
- d. raczej nie - 2 / 10%
- e.

12. Jakie działania podejmuje szkoła, aby zaspokoić indywidualne potrzeby uczniów? Można podkreślić więcej odpowiedzi.

- a. zajęcia rozwijające zainteresowania - 6 / 32%
- b. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - 12 / 63%
- c. pomoc wychowawcy - 12 / 63%
- d. pomoc pedagoga - 9 / 47%
- e. indywidualne konsultacje z nauczycielami - 7 / 37%
- f. motywowanie do nauki - 4 / 21%
- g. indywidualne podejście do ucznia - 4 / 21%
- h. udział w imprezach kulturalno - sportowych (kino, wycieczki, zawody itp.) - 14 / 74%
- i. zajęcia z logopedą - 0
- j. inne - 0

13. Czy szkoła wspiera dziecko emocjonalnie i przeciwdziała wykluczeniu z uwagi na status społeczny i ekonomiczny?

- a. tak - 18 / 95%
- b. nie - 1 / 5%

14. Czy dostrzegają Państwo w szkole jakieś przypadki dyskryminacji wśród uczniów?

- a. tak - 0
- b. nie - 11 / 58%
- c. nie wiem - 8 / 42%
- d. Jeśli tak, to jakie?.....

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród rodziców.

- 1. 95% rodziców posiada wiedzę na temat organizowanych w szkole zajęć pozalekcyjnych.

2. Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców ich dziecko uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne.
3. Tylko 80% ankietowanych rodziców uważa, że oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb ich dziecka.
4. 53 % uważa, że nauczyciele pomagają dziecku przezwyciężać trudności w nauce, raczej tak odpowiedziało 42% rodziców, a tylko 5% rodziców stwierdziło, że nauczyciele nie pomagają dziecku.
5. 84 % rodziców odpowiedziało, że w ocenie wiadomości i umiejętności uczniów nauczyciele uwzględniają potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów, a 16 % opowiedziało się, że nie.
6. 79 % rodziców wie, że dziecko zadaje pytania, jeśli czegoś nie rozumie. 84 % odpowiedziało, że dziecko może poprawić ocenę, z której nie jest zadowolone. 47 % rodziców, że dziecko powinno brać udział w zajęciach dodatkowych, które wybierze. Tak samo 47 % rodziców stwierdza, że ich dziecko powinno uzyskać pomoc psychologiczno – pedagogiczną.
7. 37 % rodziców uważa, że szkoła wspomaga rozwój dziecka, raczej tak opowiedziało się 53% rodziców, 5% nie oraz 5% rodziców nie wie.
8. 84 % ankietowanych rodziców stwierdza, że ich dziecko osiągnęłoby sukces, gdyby otrzymało odpowiednią pomoc, 47% w sporcie, 5% rodziców uważa, że w sztuce osiągnęłoby sukces, a 21% uważa, że w działaniach społecznych.
9. 84% ankietowanych rodziców rozmawia z nauczycielami o możliwościach i potrzebach swoich dzieci. Tylko jedna osoba stwierdziła, że nauczyciele nie rozmawiają i nie rozmawiali z nim o możliwościach i potrzebach jego dziecka.
10. 5% ankietowanych uważa, że nauczyciele współpracują z rodzicami na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji uczniów, raczej tak odpowiedziało 63 %, raczej nie 32 % rodziców.
11. 90% ankietowanych rodziców może liczyć na pomoc i wsparcie wychowawcy i nauczycieli w sytuacjach trudnych dla ich dziecka.
12. Działania podejmowane przez szkołę to : oferta zajęć pozalekcyjnych (zajęcia dodatkowe, zajęcia wyrównawcze), pomoc wychowawcy, pedagoga, indywidualne konsultacje z nauczycielami, udział w imprezach kulturalno – sportowych.
13. 95 % rodziców stwierdza, że szkoła wspiera uczniów emocjonalnie i przeciwdziała wykluczeniu z uwagi na status społeczny i ekonomiczny.
14. Większość rodziców nie dostrzega (58%) lub nie orientuje się (42%), czy w szkole występują przypadki dyskryminacji wśród uczniów.

OPIS WNIOSEKÓW EWALUACYJNYCH

Cele ewaluacji:

Pozyskanie informacji na temat: działań nauczycieli zmierzających do rozpoznania indywidualnych potrzeb uczniów; sposobów indywidualizacji pracy nauczycieli z uczniami, stwarzających warunki do rozwijania zainteresowań oraz wyrównywania braków; opinii rodziców i uczniów na temat sposobu i zakresu udzielania wsparcia uczniom uwzględniającego indywidualną sytuację ucznia.

Przedmiot/obszar ewaluacji

Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki dobre/zadowalające:

1. Szkoła rozpoznaje możliwości i potrzeby rozwojowe każdego ucznia.
2. Szkoła pomaga uczniom przezwyciężyć trudności w nauce i rozwijać ich zainteresowania.
3. W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.
4. Oferta zajęć pozalekcyjnych uwzględnia zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia.
5. Oferta zajęć pozalekcyjnych odpowiada potrzebom uczniów i jest modyfikowana na bieżąco.
6. Każdy uczeń ma możliwość korzystania ze wszystkich zajęć pozalekcyjnych.
7. Uczniowie chętnie korzystają z zajęć pozalekcyjnych.
8. Rodzice pozytywnie oceniają działania szkoły wspomagające rozwój uczniów.
9. Uczniowie pozytywnie oceniają działania wspomagające ich rozwój.
10. Nauczyciele znają potrzeby i możliwości swoich uczniów.
11. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się.
12. Szkoła współpracuje z instytucjami

Wyniki wymagające poprawy:

1. Zachęcać uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych.
2. Ofertę zajęć pozalekcyjnych dostosować do potrzeb każdego ucznia w miarę możliwości szkoły.
3. Ofertę zajęć pozalekcyjnych modyfikować w miarę zapotrzebowania uczniów i ich rodziców.
4. Każdego ucznia traktować w sposób indywidualny poprzez aktywną pracę zarówno z uczniem słabym jak i zdolnym.

odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów w ich potrzebach rozwojowych i sytuacjach życiowych	
Wnioski i rekomendacje: 1. Szkoła rozpoznaje możliwości i potrzeby rozwojowe każdego ucznia. 2. Szkoła umożliwia uczniom przezwyciężyć trudności w nauce i rozwijać ich zainteresowania i uzdolnienia. 3. Szkoła pomaga uczniom i ich rodzicom w trudnych sytuacjach życiowych. 4. Pozytywne opinie uczniów i rodziców oceniające działania szkoły wspomagające rozwój uczniów. 5. Szkoła współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów w ich potrzebach rozwojowych i sytuacjach życiowych. 6. W procesie edukacji szkoła prowadzi działania uwzględniające indywidualizację w odniesieniu do każdego ucznia.	

Podsumowanie ewaluacji wewnętrznej

Celem ewaluacji było uzyskanie opinii uczniów i rodziców w sprawie działań szkoły wspomagających rozwój psychofizyczny uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji oraz pozyskanie informacji na temat : działań nauczycieli zmierzających do rozpoznania indywidualnych potrzeb uczniów, sposobów indywidualizacji pracy z uczniami, stwarzających warunki do rozwijania zainteresowań i uzdolnień oraz wyrównywania braków.

W ewaluacji posłużono się ankietami skierowanymi do: rodziców uczniów szkoły podstawowej, uczniów, nauczycieli.

Z przeprowadzonego badania ankietowego i wywiadów wynika, że

1. Szkoła rozpoznaje możliwości i potrzeby rozwojowe każdego ucznia.
2. Szkoła pomaga uczniom przezwyciężyć trudności w nauce i rozwijać ich zainteresowania.
3. W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.
4. Oferta zajęć pozalekcyjnych uwzględnia zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia.
5. Oferta zajęć pozalekcyjnych odpowiada potrzebom uczniów i jest modyfikowana na bieżąco.
6. Każdy uczeń ma możliwość korzystania ze wszystkich zajęć pozalekcyjnych.
7. Uczniowie chętnie korzystają z zajęć pozalekcyjnych.
8. Rodzice pozytywnie oceniają działania szkoły wspomagające rozwój uczniów.
9. Uczniowie pozytywnie oceniają działania wspomagające ich rozwój.
- 10 Nauczyciele znają potrzeby i możliwości swoich uczniów.

- 11 Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się.
- 12 Szkoła współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów w ich potrzebach rozwojowych i sytuacjach życiowych.

Reasumując

1. Szkoła rozpoznaje możliwości i potrzeby rozwojowe każdego ucznia.
2. Szkoła umożliwia uczniom przezwyciężyć trudności w nauce i rozwijać ich zainteresowania i uzdolnienia.
3. Szkoła pomaga uczniom i ich rodzicom w trudnych sytuacjach życiowych.
4. Pozytywne opinie uczniów i rodziców oceniające działania szkoły wspomagające rozwój uczniów.
5. Szkoła współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów w ich potrzebach rozwojowych i sytuacjach życiowych.
6. W procesie edukacji szkoła prowadzi działania uwzględniające indywidualizację w odniesieniu do każdego ucznia.

Wnioski:

1. Zachęcać uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych.
2. Ofertę zajęć pozalekcyjnych dostosować do potrzeb każdego ucznia w miarę możliwości szkoły.
3. Ofertę zajęć pozalekcyjnych modyfikować w miarę zapotrzebowania uczniów i ich rodziców.
4. Każdego ucznia traktować w sposób indywidualny poprzez aktywną pracę zarówno z uczniem słabym jak i zdolnym.

II Wewnętrzny nadzór pedagogiczny, kontrole.

Cały rok szkolny dyrektor prowadził regularny nadzór pedagogiczny polegający na prowadzeniu hospitacji i obserwacji lekcji, zajęć dodatkowych, wycieczek szkolnych, monitorowania realizacji podstawy programowej, przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa oświatowego, bezpieczeństwa uczniów w szkole i wielu innych zagadnień oświatowych.

Na podstawie wywiadów, obserwacji i analizy dokumentacji szkolnej oraz sprawozdań nauczycieli stwierdza się że:

1. Podstawa programowa w Szkole Podstawowej w Baryczce w roku szkolnym 2017/18 realizowana była we wszystkich klasach szkoły podstawowej . Analiza dokumentów pozwala stwierdzić, że jest wdrażana systematycznie, nie ma opóźnień w realizacji treści programowych. Realizacja podstawy programowej w szkole jest procesem kierowanym i planowanym.
2. Wszyscy nauczyciele dokładnie znają nową podstawę programową.
3. Właściwą realizację podstawy programowej zapewnia szkolny zestaw programów nauczania, i podręczników szkolnych dopuszczony do użytku szkolnego (szkolny zestaw podręczników

i programów nauczania).

4. Dopuszczone programy zawierają opisy sposobu realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz opisy założonych osiągnięć uczniów na danym etapie kształcenia a treści podręczników są spójne z realizowanym programem nauczania, zgodnym z podstawą programową.

5. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone nie tylko w podstawie programowej, mają także możliwość rozwijania swoich zainteresowań na zajęciach dodatkowych. Corocznie przeprowadza się i analizuje wyniki sprawdzianów próbnych, po których nauczyciele mogą wpłynąć na doskonalenie standardów egzaminacyjnych. Uwzględnia się potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. W szkole podejmuje się działania, wynikające z potrzeb rozwojowych uczniów. Dla uczniów wymagających pomocy organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, a dla uzdolnionych koła zainteresowań.

W zakresie sfery opiekuńczo wychowawczej na terenie szkoły organizowane były imprezy okolicznościowe i środowiskowe. Uczniowie przejawiają różnorodne formy aktywności; społeczną, kulturalno-artystyczną, patriotyczną. Uczniowie biorą udział w wycieczkach tematycznych oraz krajoznawczo-turystycznych. W trakcie roku szkolnego zorganizowano rajd pieszy do woźnicy Górnej przysiółek Wilcze oraz wycieczki do Zamościa, Szczepieszyna, Zwierzyńca, a także do teatru i parku trampolin do Rzeszowa, do Fabryki czekolady w Korczynie. Szkoła stwarza warunki do podejmowania przez uczniów różnych form aktywności na rzecz ich rozwoju i rozwoju placówki. Bieżący rok szkolny obfitował w wiele akcji charytatywnych min. zbiórkę makulatury na rzecz szkoły oraz zbiórkę nakrętek z przeznaczeniem dla Hospicjum w Rzeszowie. W związku z tym, że rok 2018 został ogłoszony przez MEN rokiem niepodległości w szkole odbyło się szereg uroczystości patriotycznych, z których na szczególną uwagę zasługuje „Wieczór pieśni i poezji patriotycznej”, na który zostali zaproszeni mieszkańcy Gminy Niebylec.

Tak jak w latach poprzednich kontrola przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli obejmowała kontrolę dokumentacji przebiegu nauczania w zakresie:

- kontrolę obowiązkowej dokumentacji nauczyciela
- prawidłowości zapisu danych o uczniach i wychowankach w dziennikach lekcyjnych, arkuszach
- planowania własnej pracy dydaktycznej i wychowawczej, plany wychowawcze
- dokumentowania obecności ucznia na lekcjach, wpisywania tematów zajęć oraz potwierdzania odbycia się zajęć podpisem nauczyciela .

Na podstawie przeprowadzonych kontroli i obserwacji należy stwierdzić że dokumentacja nauczyciela (arkusze ocen klas I-VII, dzienniki lekcyjne) prowadzone są zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. Dzienniki lekcyjne są wypełniane prawidłowo, dokumentują proces dydaktyczny i realizację podstawy programowej zgodnie z dopuszczonymi programami nauczania z poszczególnych przedmiotów. Dokumentacja prowadzona przez nauczycieli tj: plany pracy wychowawczej, plany pracy dydaktycznej, plany pracy organizacji szkolnych jest zgodna z obowiązującymi przepisami. W trakcie analizy dzienników stwierdzono systematyczną kontrolę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.

Jak corocznie we wrześniu dokonano kontroli spełniania obowiązku szkolnego przez uczniów w obwodzie i poza obwodem szkoły. Co roku dokonuje się dokładnej kontroli na podstawie wykazu dzieci z obwodu, sporządzonego przez USC w Niebylcu.

Na podstawie przeprowadzonych hospitacji zajęć lekcyjnych, przygotowania i prowadzenia innych zajęć uroczystości szkolnych stwierdza się, że na lekcjach panuje miła i serdeczna atmosfera a większość uczniów jest dobrze przygotowana do zajęć. Nauczyciele przestrzegają zasad oceniania, klasyfikowania i promowania; we wrześniu poinformowali uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i zapoznali z podstawową dokumentacją szkolną (zapisy w dzienniku) W obu semestrach ocenianie było rytmiczne i obejmowało różne formy aktywności ucznia. Uczniowie mają bardzo dużo ocen cząstkowych i coraz częściej ocenianie ma charakter wspomagający. Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad oceniania uczniów, w tym oceniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przestrzegają terminowości i powszechności informowania o przewidywanych ocenach śródrocznych i rocznych.

Podczas licznych kontroli i przeglądów prowadzonych przez dyrektora i Państwowy Powiatowy Inspektorat Sanitarny w Strzyżowie stwierdzono, że sale lekcyjne były zadbane i przygotowane do zajęć. Wysokość mebli prawidłowa a stan sanitarny nie budził zastrzeżeń. W salach lekcyjnych wyeksponowane są niezbędne pomoce, a gazetki na bieżąco aktualizowane. Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne umożliwia realizację zadań programowych, jednak stwierdza się brak pracowni przedmiotowych w związku z wejściem w życie reformy oświatowej, dlatego też złożono projekt do WUP w Rzeszowie, który to rozstrzygnięto pozytywnie. Na bieżąco obserwowano nauczycieli czy pełnią dyżur zgodnie z harmonogramem i regulaminem dyżurów śródlekcyjnych dbając o bezpieczeństwo uczniów.

Tak jak w roku poprzednim szkoła kontynuowała współpracę w ramach szkolnego programu profilaktycznego z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Strzyżowie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją w Niebylcu i innymi organizacjami wspomagającymi. W szkole kolejny raz realizowano program profilaktyczny – „Znajdź właściwe rozwiązanie” dla uczniów klasy IV. We współpracy z GKRPA w Niebylcu zorganizowane zostały warsztaty dla uczniów klas IV - VII, a także spotkanie dla rodziców na temat profilaktyki uzależnień, które prowadzone było przez specjalistów z Franciszkańskiego Centrum Uzależnień w Kielcach.

Dla uczniów klas młodszych zorganizowano dwa spotkania z przedstawicielami policji w ramach bezpieczeństwa na drodze. Cotygodniowe wyjazdy na basen do Strzyżowa dla klasy IV cieszyły się dużym zainteresowaniem uczniów. Sytuacji patologicznych w bieżącym roku szkolnym nie odnotowano, a różne incydenty rozwiązywano na bieżąco przy współpracy rodziców z wychowawcami oraz pedagogiem szkolnym.

Tak jak w latach ubiegłych profilaktyczną opiekę zdrowotną prowadziła w szkole pielęgniarka Bożena Piątek w ramach umowy z NFZ (3 godz. tygodniowo)

Uczniowie objęci byli świadczeniami zdrowotnymi :

1. Grupowa profilaktyka fluorkowa w kl. I-VII prowadzona 6 razy w roku co 6 tygodni .
2. Pomiary wzrostu i wysokości podkolanowych kl.0- VII 2 razy w roku .
3. Testy przesiewowe w kl.0, III, V, VII i ich interpretacja.

4. Edukacja zdrowotna w zakresie: higieny jamy ustnej, zdrowego odżywiania, nauki udzielania pierwszej pomocy, zdrowego stylu życia.

5. Czynne poradnictwo dla uczniów z problemami zdrowotnymi.

Najczęstsze problemy zdrowotne uczniów to;

- nadwaga i otyłość- 8
- wady wzroku-12
- wady postawy-22
- alergia, astma- 5

Kontrola dyrektora obejmowała również działalność biblioteki szkolnej, która zgodnie z projektem organizacyjnym funkcjonowała 3 godziny w tygodniu. Dziennik biblioteki szkolnej prowadzony systematycznie, zgodnie z przyjętym planem pracy biblioteki. Bibliotekarz złożył dodatkowo sprawozdanie z pracy. Biblioteka zawiera około 3700 woluminów a księgozbiór jest w dalszym ciągu na bieżąco uzupełniany ze środków budżetowych szkoły i innych pozyskanych przez szkołę. W pierwszym semestrze przeprowadzona akcja pod hasłem „Czytamy najmłodszym” a w czerwcu br. zorganizowano konkurs „Bohaterowie naszych lektur” W konkursie nagrodzono wielu uczniów szkoły a fundusze na zakup nagród pozyskano ze środków Rady Rodziców

III Prowadzenie obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych .

Monitoring.

W tym roku szkolnym 2017/18 dyrektor przeprowadził 10 hospitacji lekcji, 20 kontroli dokumentacji szkolnej nauczycieli oraz 9 obserwacji imprez i uroczystości szkolnych. Były to hospitacje i obserwacje kontrolne - doradcze i oceniające.

Obserwacja zajęć dydaktycznych prowadzona była pod kątem zgodności tematyki zajęć z podstawą programową, programem nauczania, realizacji planu pracy dydaktycznej oraz atrakcyjności zajęć prowadzonych przez nauczycieli. Nauczyciele posiadają opracowane plany pracy dydaktycznej, które są zgodne z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego oraz planują całoroczną pracę w poszczególnych klasach. Realizacja planów pracy dydaktycznej nie budzi zastrzeżeń. Zajęcia były prowadzone w sposób ciekawy, nierzadko nowatorski, z użyciem różnorodnych pomocy dydaktycznych, w tym sprzętu multimedialnego oraz Internetu. Nauczyciele zachęcali wszystkich uczniów do aktywności i pełnego udziału w lekcji oraz motywowali uczniów do nauki. Lekcje były dostosowane do możliwości uczniów i tempa ich pracy. W klasach panowała dyscyplina i jednocześnie przyjazna atmosfera. Po lekcjach odbywały się rozmowy pohospitacyjne i pokontrolne w trakcie których omówiono zajęcia.

Monitoring obejmował:

1. Przygotowanie sal lekcyjnych i pomocy dydaktycznych do realizacji zadań dydaktyczno - wychowawczych i opiekuńczych.

Sale lekcyjne zostały właściwie przygotowane do zajęć. W salach lekcyjnych są wyeksponowane niezbędne pomoce i gazetki podkreślające charakter klasy. Ilość pomocy dydaktycznych jest wystarczająca. Placówka posiada niezbędny sprzęt audiowizualny wspomagający pracę nauczyciela. Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne umożliwia realizację zadań programowych. Zachodzi jednak potrzeba zakupu i wymiany zużytego sprzętu komputerowego wraz z oprogramowaniem.

2. Przygotowanie planów pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Wychowawcy opracowali plany pracy wychowawczej i profilaktycznej na podstawie przeprowadzonych ankiet i rozmów z uczniami i rodzicami w oparciu o szkolny program wychowawczo – profilaktyczny.

3. Sposób opracowania i zgodność z podstawą programową planów dydaktyczno- wychowawczych i zajęć edukacyjnych.

Plany pracy dydaktyczno –wychowawczej zostały przedstawione przez nauczycieli do końca września. Uwzględniają one możliwości danego zespołu klasowego. Wszystkie plany zawierają w swej treści podstawy programowej.

4. Sposób prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania.

Przeprowadzona została kontrola zapisów w dziennikach lekcyjnych oraz arkuszach ocen.

Zapisy w dziennikach i arkuszach ocen prowadzone były systematycznie i nie budzą zastrzeżeń.

5. Sposób przygotowania uczniów do zawodów i konkursów oraz uzyskiwane efekty w tym zakresie.

Uczniowie chętnie uczestniczą w różnych konkursach. Zostały one przedstawione w tym sprawozdaniu (tabela osiągnięć).

6. Systematyczność oceniania uczniów przez nauczycieli.

Uczniowie oceniani są systematycznie. Wszystkie oceny są znane uczniom i ich rodzicom.

7. Realizacja planu pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Działania wychowawcze i profilaktyczne są realizowane systematycznie. Na koniec roku przedstawione zostały szczegółowe sprawozdania z realizacji planów oraz innych zadań dydaktyczno-wychowawczych (księga protokołów).

8. Praktyki studenckie

Jak w latach ubiegłych szkoła była organizatorem praktyk studenckich, asystenckich i ciągłych dla studentów wyższych uczelni. W roku 2017/18 szkoła była organizatorem praktyk dla dwóch studentek Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz jednej studentki Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Krośnie.

IV Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań:

W bieżącym roku szkolnym tak jak w latach ubiegłych w naszej szkole wspieranie pracy nauczyciela odbywało się poprzez:

- a. szkolenia członków rady pedagogicznej, prowadzone przez dyrektora i specjalistów z instytucji wspierających pracę szkoły
- b. delegowanie nauczycieli na warsztaty i szkolenia prowadzone przez specjalistów z instytucji wspierających pracę szkoły. Większość nauczycieli uczestniczyła w kilku formach doskonalących, które wspomagają nauczycieli w realizacji podstawy programowej oraz rozszerzeniu oferty edukacyjnej szkoły
- c. informowanie nauczycieli przez dyrektora szkoły o zmianach w prawie oświatowym oraz omawianie nowych przepisów,
- d. dokonywanie oceny dorobku zawodowego nauczyciela (jedna nauczycielka).

Wykaz szkoleń, w których uczestniczyli nauczyciele Szkoły Podstawowej w Baryczce

Lp.	Rodzaj szkolenia	Liczba godzin	Imię i nazwisko nauczyciela
1.	Uwarunkowania prawne pracy dyrektora i nauczyciela wobec zmieniającej się rzeczywistości oświatowej	4	Ewa Gruba, Tadeusz Gruba
2.	Sztuka czytania, szkolenie	2	Zofia Kudyba
3.	Aktywne i prawidłowe prowadzenie zajęć z wychowania fizycznego, szkolenie	4	Zofia Pałys
4.	Jak przygotować spektakl na wczoraj, szkolenie	2	Jolanta Sołtys
5.	Mieć głowę do liczb, szkolenie	4	Anita Łoza
6.	Szkolenie z zakresu dziennika elektronicznego i planu nauczania firma LIBRUS	5	Wszyscy nauczyciele
7.	Zmiany w przepisach prawa oświatowego	4	Wszyscy nauczyciele

Promocja szkoły

Tak jak w latach ubiegłych osiągnięcia uczniów i ważne wydarzenia w szkole są szczegółowo przedstawiane na zebraniach rady pedagogicznej i spotkaniach z rodzicami oraz opisywane w księdze protokołów rady. Osiągnięcia szkoły były również prezentowane na stronach internetowych oraz gazetkach szkolnych. Nauczyciele wpływają korzystnie na wizerunek szkoły w środowisku angażując się społecznie w działalność szkoły i środowiska. Mieszkańcy gminy i wsi chętnie uczestniczą w formach integracyjnych i kulturalnych proponowanych przez szkołę takich jak akademie, uroczystości szkolne i imprezy okolicznościowe.

Współpraca z rodzicami

Nauczyciele i rodzice nieustannie poszukują i pozyskują sojuszników wspierających jej działalność dydaktyczno-wychowawczą jak i wspomagają materialnie (Rada Rodziców, Rada Sołecka).

Dyrektor szkoły zwracając się do sponsorów(firm i instytucji) pozyskiwał środki finansowe , które gromadzone były na koncie rady rodziców, za które zakupiono nagrody książkowe na zakończenie roku szkolnego, systematycznie doposażono bibliotekę szkolną w brakujące pozycje książkowe oraz wykonywano liczne drobne prace naprawczo - remontowe w budynkach szkolnych. Ponadto ze środków zgromadzonych przez Radę Rodziców organizowano imprezy okolicznościowe dla uczniów szkoły i lokalnego środowiska. W ramach środków pochodzących od Rady Rodziców zakupiono pomoce dydaktyczne do oddziału przedszkolnego oraz inny drobny sprzęt sportowy, a także doposażono kuchnię szkolną w niezbędne naczynia i sztućce.

Wewnętrzne uregulowania prawne.

Wewnętrzne uregulowania i procedury zawarte w Statucie odpowiadają przepisom prawa i są zgodne z działalnością szkoły. W związku z wprowadzeniem w życie reformy oświatowej do dnia 30 listopada 2018 r. został opracowany nowy statut szkoły w oparciu o aktualne przepisy prawa. Wychowawcy na lekcjach wychowawczych przedstawiają uczniom regulaminy i programy bezpośrednio ich dotyczące. Są to m.in. „WSO”, Program wychowawczo-profilaktyczny. Wszystkie dokumenty szkoły są dostępne dla zainteresowanych w sekretariacie, a niektóre z nich na stronie Internetowej szkoły.

Dyrektor szkoły i nauczyciele na bieżąco prowadzą ewidencję spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego. W przypadkach stwierdzenia nieusprawiedliwionej nieobecności na lekcji natychmiast powiadamiani są o tym fakcie rodzice ucznia dążąc do wyjaśnienia przyczyn absencji.

Nauczyciel-wychowawca wraz z dyrektorem (pedagogiem szkolnym) prowadzą rozmowę z uczniem i rodzicem oraz wspólnie znajdują przyczynę absencji i starają się ją wyeliminować. Szkoła ściśle współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminną Komisją Przeciwdziałania Alkoholizmowi, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Policją.

W szkole przestrzegane są prawa dziecka i prawa ucznia. Uczniowie mają prawo do własnego zdania i obrony swoich praw zgodnie z obowiązującym Programem wychowawczo - profilaktycznym oraz Statutem. Wszystkie działania w szkole są zgodne z Konwencją Praw Dziecka.

Szkoła zapewnia równe szanse rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Wychowawcy ściśle współpracują z PPP, rodzicami w celu wyeliminowania lub zmniejszenia deficytów rozwojowych, które powodują zaburzenia przyswajania wiedzy lub stosowaniu podstawowych norm współżycia społecznego. W ramach godzin pedagoga szkolnego prowadzone były na bieżąco rozmowy z uczniami i rodzicami wymagającymi wsparcia i pomocy.

Badanie wyników nauczania i efektów kształcenia

Szkoła posiada zestaw programów nauczania i podręczników opracowany dla oddziałów zgodnie z obowiązującymi przepisami i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną. Szkolny zestaw programów i podręczników podlega corocznej aktualizacji i jest wywieszony na tablicy informacyjnej dla rodziców i w pokoju nauczycielskim. W wybranych i realizowanych programach nauczania uwzględnione są przedmioty i treści zawarte w podstawie programowej. Wszyscy nauczyciele realizują programy nauczania dopuszczone do użytku szkolnego w sposób określony w przepisach. Cele nauczania i wymagania edukacyjne są jasne i zrozumiałe dla uczniów przedstawione uczniom na lekcjach i rodzicom na spotkaniach klasowych na początku roku szkolnego. Treści kształcenia

są realizowane zgodnie z przyjętymi planami, co przedstawiają zapisy w dziennikach lekcyjnych. Nauczyciele przygotowują się do każdego zajęcia edukacyjnych. Prowadzą lekcje w taki sposób, aby zainteresować uczniów danym tematem oraz aktywizują uczniów słabych. Prowadząc lekcje stosują różnorodne metody, formy i środki nauczania, tak, aby każdy uczeń mógł opanować przewidziane w programie treści nauczania. Stwarzają uczniom możliwość prezentacji własnych poglądów, współdziałania w zespole i podejmowania decyzji. Na początku roku szkolnego nauczyciele poszczególnych przedmiotów diagnozują indywidualne potrzeby i osiągnięcia uczniów oraz dostosowują wymagania edukacyjne do uzdolnień uczniów. Respektują postanowienia oraz dostosowują się do wskazówek Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. Szkolny system oceniania wspiera umiejętność uczenia się. Przestrzegane są zasady oceniania, promowania, klasyfikowania i egzaminowania. Szkoła gromadzi, analizuje i eksponuje osiągnięcia uczniów. Najlepsi uczniowie w różnych dziedzinach są nagradzani wobec całej społeczności szkolnej, często również na uroczystościach o szerszym zasięgu.

Uczeń zdolny w szkole

Szkoła zapewnia możliwość rozwoju uczniom szczególnie uzdolnionym. Dla tych uczniów organizowane są dodatkowe zajęcia z przedmiotów, w których wykazują uzdolnienia. Uczniowie, mobilizowani przez nauczycieli brali aktywny udział w różnego rodzaju konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych oraz odnosili liczne sukcesy. Ważniejsze osiągnięcia uczniów w roku szkolnym 2016/17 przedstawia tabela:

Ważniejsze osiągnięcia uczniów szkoły w roku szkolnym 2017/18

Lp.	Tytuł konkursu	Uczeń/klasa	Rodzaj osiągnięcia	Nauczyciele współpracujący
1.	Jak polscy święci kochają ojczyznę. Ogólnopolski konkurs plastyczny organizowany przez Zgromadzenie Michalickie	Uczeń kl. I Uczennica kl.I	I miejsce wyróżnienie	Jolanta Kiełbasa
2.	Szkolny konkurs plastyczno-czytelniczy	Uczniowie kl.IV	I miejsce II miejsce III miejsce	Marta Leszczak Zofia Kudyba
3.	Gminny Turniej Wiedzy Pożarniczej	Uczennice kl. VII	wyróżnienie wyróżnienie	Tadeusz Gruba
4.	Gminny konkurs języka angielskiego	Uczeń kl. III Uczennica kl.VII	I miejsce III miejsce	Jakub Lubas
5	Gminny Turniej Piłki Siatkowej	Drużyna dziewcząt Drużyna chłopców	III miejsce IV miejsce	Zofia Pałys
6.	Gminny czwórbój lekkoatletyczny	Drużyna dziewcząt Drużyna chłopców	II miejsce IV miejsce	Zofia Pałys
7.	Gminny turniej piłki mini	Drużyna	I miejsce	Zofia Pałys

	siatkowej Gminny turniej piłki minisiatkowej	dziewcząt Drużyna chłopców	II w powiecie I miejsce w gminie, III w powiecie	
8.	Gminny 4-boju lekkoatletycznym	Drużyna dziewcząt Drużyna chłopców	III miejsce IV miejsce	Zofia Pałys Zofia Pałys
9.	Gminny 3-bój lekkoatletyczny	Drużyna dziewcząt Drużyna chłopców	II miejsce IV miejsce	Zofia Pałys
10.	Gminny konkurs informatyczny	Uczniowie klasy VI	udział	Tadeusz Gruba

Akcje szkolne:

Uczniowie szkoły kolejny rok szkolny zbierali makulaturę, chroniąc naturalne środowisko. W trakcie całego roku szkolnego zgromadzili 6454 kg makulatury, którą zgodnie z porozumieniem odebrała firma Atol. Za pozyskane środki zgromadzone na koncie Rady Rodziców zakupiono nagrody rzeczowe dla najlepszych zbieraczy. Ponadto Samorząd Szkolny współpracując z Hospicjum dla dzieci w Rzeszowie był organizatorem zbiórki nakrętek przeznaczonych na wózek inwalidzki dla niepełnosprawnego dziecka. W trakcie roku uzbierano 250 kg nakrętek. Samorząd Uczniowski działając pod opieką nauczycielki Zofii Kudyby zorganizował na terenie szkoły wiele konkursów tematycznych, dyskotek oraz akcji. Działalność ta przynosiła wiele korzyści integrując uczniów, rozwijając samorządność i rozwijając indywidualne zainteresowania uczniów.

Uczeń wymagający wsparcia

W roku szkolnym 2017/18 szkoła organizowała zajęcia wspierające indywidualne potrzeby uczniów w wyrównywaniu wiedzy i umiejętności. Prowadzone były zajęcia wyrównawcze. Ponadto organizowane są dodatkowe zajęcia wspierające ucznia w nauce.

Organizacja i warunki kształcenia umożliwiają wszystkim uczniom jednakowe szanse uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Zajęcia pozalekcyjne organizowane są w taki sposób, aby uczniowie zainteresowani daną dziedziną mogli w tych zajęciach uczestniczyć a rodzice zapewnić dziecku bezpieczny powrót do domu po skończonych zajęciach. Nauczyciele są otwarci w stosunku do siebie i uczniów, traktują ich z życzliwością i okazują zainteresowanie ich problemami oraz udzielają im wsparcia w różnych sytuacjach. Stwarzają sytuacje sprzyjające dokonywaniu właściwych wyborów przez uczniów, podejmowaniu decyzji i przyjmowaniu odpowiedzialności w sytuacjach trudnych. Zagadnienia te omawiane są na lekcjach wychowawczych oraz stosowane w codziennych kontaktach z uczniami. W szkole tworzone są warunki do samorządowego działania uczniów. Samorząd uczniowski wybierany jest w prawdziwych, demokratycznych wyborach. Wybór uczniów jest ostateczny i przez wszystkich szanowany. Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego jak i cały zarząd są akceptowane przez dyrektora i wszystkich nauczycieli. Samorząd Uczniowski działa w imieniu uczniów. Propozycje Samorządu odnośnie imprez i zabaw są akceptowane po spełnieniu niezbędnych i jasno

określonych warunków. Stosunki pomiędzy Samorządem i dyrektorem są dobre. Uczniowie są zapoznawani z prawami i obowiązkami na początku roku szkolnego na lekcjach wychowawczych. Szczegółowe sprawozdanie z działalności samorządu zawarte jest w księdze protokołów rady pedagogicznej.

Wychowawcy w większości rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie opieki i przekazują informację dyrektorowi i radzie pedagogicznej. Wszyscy potrzebujący uczniowie objęci są odpowiednimi, dostępnymi formami opieki. Są to m.in. opieka socjalna w postaci posiłków refundowanych i podręczników, opieka nad uczniami z trudnościami w nauce – dyrektor i wychowawcy współpracują z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc społeczną, takimi jak: PPP, Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Niebylcu. Szkoła dąży do spójności własnych oddziaływań pedagogicznych ze środowiskiem rodzinnym a nauczyciele wychowawcy utrzymują ścisły kontakt z rodzicami (wywiadówki, spotkania indywidualne, kontakt telefoniczny). Rozpoznane są potrzeby Rady Pedagogicznej i nauczycieli. Indywidualne plany rozwoju zawodowego są zgodne z potrzebami szkoły. Nauczyciele szkoły chętnie współpracują ze sobą. Organizują wspólnie konkursy, apele, podejmują działania mające na celu lepsze przygotowanie uczniów do testów i sprawdzianów. Ocena pracy nauczycieli dostarcza informacji o jakości ich pracy i ma wpływ na ich rozwój zawodowy. Wszyscy nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje lub kontynuują doksztalcanie w celu uzyskania dodatkowych kwalifikacji potrzebnych w szkole. Sukcesy nauczycieli są doceniane a niedociągnięcia eliminowane na bieżąco.

Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Celem badania jest:

- dostarczenie nauczycielom, uczniom i rodzicom informacji o poziomie wiedzy i umiejętności uczniów,
- zebranie informacji w celu podjęcia działań wspierających, w tym wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli,

Tak jak w latach poprzednich na początku roku szkolnego przeprowadzono wstępne diagnozy przedmiotowe mające na celu ustalić poziom opanowania wiedzy przez poszczególnych uczniów. Wyniki testów sprawdzających w tych klasach były podstawą opracowania planów wynikowych i planów naprawczych przez poszczególnych nauczycieli. Oceny śródroczne i końcowo roczne są obrazem opanowania materiału przez uczniów. W klasie III przeprowadzono kilkakrotnie testy sprawdzające w ciągu roku szkolnego a w czerwcu br. klasa uczestniczyła w wewnątrzszkolnym teście umiejętności. Badanie to wykazało dobre przygotowanie uczniów edukacji wczesnoszkolnej do II etapu kształcenia. W klasach IV-VII przeprowadzono szereg testów i sprawdzianów, a nauczyciele wykorzystują edukacyjne programy multimedialne i współpracują z wydawnictwami pozyskując niezbędną pomoc i środki dydaktyczne.

ZBIORCZE ZESTAWIENIE WYNIKÓW NAUCZANIA KLASYFIKACJA ROCZNA
koniec roku szkolnego 2017/18

II etap kształcenia klasy IV-VI szkoły podstawowej

Klasa	Liczba uczniów	celujący	bdb	dobry	dostateczny	Dopuszcz.	ndst
IV	14	10	88	44	11	1	-
V	7	4	25	27	12	9	-
VI	10	12	47	32	14	5	-
VII	6	2	12	16	25	28	
Ogółem	37	28	172	119	62	43	-

Oceny w klasach I-III (pierwszy etap kształcenia), są ocenami opisowymi.

ZBIORCZE ZESTAWIENIE OCENY ZACHOWANIA
koniec roku szkolnego 2017/18

II etap kształcenia klasy IV-VI szkoły podstawowej

Klasa	Liczba Uczniów	Wzorowe	Bardzo dobre	Dobry	Poprawne	Nieodpo - wiednie	Naganne
IV	14	11	3	-	-	-	-
V	7	3	3	1	1	-	-
VI	10	8	2	-	-	-	-
VII	6	-	1	4	-	-	-
Ogółem	37	22	9	5	1	-	-

Wszyscy uczniowie klas I-VII otrzymali promocję do klas następnych.

BHP w szkole

Szkoła wypełnia podstawowe warunki bezpieczeństwa, higieny pracy i nauki, a stwierdzone zagrożenia stara się usuwać na bieżąco. Potwierdzają to kontrole przeprowadzone przez organy zewnętrzne. Cała społeczność szkolna dba o ład, czystość i estetykę swoich pomieszczeń. Obiekty szkolne, ich wyposażenie oraz organizacja zajęć odpowiadają wymogom BHP co potwierdzają protokoły pokontrolne różnorodnych służb. Szkoła rozpoznaje potencjalne zagrożenia bezpieczeństwa oraz podejmuje działania zapewniające bezpieczeństwo i higienę pracy. Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły posiadają aktualne badania okresowe medycyny pracy oraz zostali przeszkoleni z zakresu BHP na stanowiskach pracy. Podczas zajęć organizowanych przez szkołę wszyscy uczniowie mają zapewnioną opiekę przez nauczycieli i rodziców sprawujących opiekę na danej imprezie. Opieka nad uczniami podczas przerw jest wystarczająca. Na terenie szkoły nie doszło do żadnych poważniejszych wypadków z udziałem uczniów, czy nauczycieli. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie podczas lekcji wychowawczych, wychowania fizycznego oraz pracy w pracowni zapoznani są z zasadami bhp obowiązującymi w szkole. Zasady te często były przypominane na apelach szkolnych oraz przed różnymi imprezami.

Zebrania rady pedagogicznej.

W roku szkolnym 2017/18 odbyło się 13 zebrań rady pedagogicznej w tym 2 klasyfikacyjne. Zebrania dotyczyły bieżących zadań szkoły, zmian przepisów prawa oświatowego, planowania i przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej, egzaminów zewnętrznych i innych wynikających z bieżących potrzeb szkoły. Szczegóły zebrań zawiera księgo protokołów i uchwał rady pedagogicznej w kancelarii szkolnej.

Remonty , naprawy , potrzeby szkoły.

W minionym roku szkolnym w ramach własnych środków finansowych dokonano kolejnych naprawy tynków i malowanie elewacji i stolarki budynku starej szkoły oraz zakończono prace remontowe celem przystosowania pomieszczeń starego budynku szkoły na potrzeby oddziału przedszkolnego (ułożenie płytek, malowanie ścian, montaż sedesów i umywalek w łazience, przeniesienie wyposażenia sali przedszkolnej). Potrzeba przeniesienia oddziału przedszkolnego do budynku starej szkoły wynika z braku sali lekcyjnych dla klasy VIII od roku szkolnego 2018/19. Zgodnie z decyzją Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Strzyżowie przystąpiono do wykonania częściowego ogrodzenia budynków szkoły, siłowni i placu zabaw oraz wymiana siatki ogrodzeniowej boiska sportowego. Złożono również zamówienie na zakup ławeczek dla zawodników na boisko szkolne oraz zakupiono ciągniczek- kosiarkę do utrzymania terenów zielonych wokół szkoły. Zarówno wykonanie ogrodzenia jak i zakupu wyposażenia na boiska szkolne dokonano w ramach środków finansowych otrzymanych z Gminy Niebylec. W ostatnich dniach sierpnia planowane jest wykonanie sieci internetowej w szkole, gdyż zachodzi potrzeba dostępu do Internetu we wszystkich pomieszczeniach szkolnych w związku z wprowadzeniem dziennika elektronicznego. W ramach programu „Aktywna tablica” zakupiono i zamontowano w klasach dwa monitory interaktywne, co pozwoli na lepszą realizację treści programowych.

Wnioski z przeprowadzonego nadzoru.

1. Zachęcać uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych.
2. Ofertę zajęć pozalekcyjnych dostosować do potrzeb każdego ucznia w miarę możliwości szkoły.
3. Ofertę zajęć pozalekcyjnych modyfikować w miarę zapotrzebowania uczniów i ich rodziców.
4. Każdego ucznia traktować w sposób indywidualny poprzez aktywna pracę zarówno z uczniem słabym jak i zdolnym.
5. W ramach pozyskiwania funduszy strukturalnych kontynuować działania mające na pozyskanie wyposażenia pracowni szkolnych do fizyki, chemii i biologii.

Baryczka, dnia 23.08.2017 r.

Sporządził:

Ewa Gruba

